

浅谈中国传统玩具中的教育性

王 林 邱国鹏

(三明学院 福建 三明 365000)

摘 要 玩具作为一种寓教于乐的用具,受到儿童、青年和中老年喜爱。它的发展有5 000年的历史,最早在埃及有由粘土、木材、兽骨和象牙等材料做成的玩偶出土,尤其其中一些具有代表性的传统智力玩具,如九连环、七巧板、鲁班锁等。探析中国传统智力玩具中的教学性随着时代不断变迁。当代玩具同一化严重,研究传统玩具中的教育学性质,对现代玩具的发展具有一定的参考价值。

关键词 传统玩具 教育学性质 智力开发 儿童教育

一、中国传统玩具的发展脉络

1. 中国传统玩具的起源。在考古过程中挖掘出,原始石器时期人们的贝壳、彩色石头等装饰物,这些物品除具有装饰性外还具有现代玩具的基本特性——玩性。新石器时代,仰韶文化的半坡遗址,屈家岭遗址等出土了不少陶球、等球状物。

2. 玩具与宗教的关系。在古代,人们通过祭祀活动来祭奠神灵,降福免灾,制作祭祀相关的器具,最早这些器具有模仿飞禽走兽等形。这些器具在特定的条件下转化成为玩具。

3. 玩具与民俗的关系。人们在民俗活动中需要用到器具,这些器具随着社会的发展,慢慢演化为玩具。比如北京的兔爷,是中秋时候北方人民的器具,以及清明节使用的风筝等。随着人民生活水平的提高,人们对精神生活的需求也不断提高,开始有意识的进行游戏活动。在游戏的过程中需要一些器具。因此,把游戏的起源与玩具的起源结合在一起考察,无疑是正确解释玩具产生原因的重要途径。宋代玩具得到快速发展,出现了以无锡泥人为代表的泥玩具,以及陶瓷玩具、食品玩具等,其中泥质玩具发展最深刻。元、明、清时期,传统玩具出现了爆发式发展,天津各地出现“泥人张”、兔爷、风筝等各种玩具。经过几千年的发展,中国传统玩具已独具特色、种类繁多,地域遍布全国大江南北。

二、玩具的教育性对人智力开发的重要性

玩具的教育性对人智力开发的重要性,嘉德纳的理论将智力定义为:“智力是在特定文化背景或社会中解决问题或制作产品的翡翠重要的能力”。定义为人类智力包括一系列解决问题的能力,获取新知识及创新成果的潜力,其中主要涵盖以下八种智能。

1. 语言智能。它是一种运用文字的能力,包含书写及口语能力,包括语言文字之意义,以及声音、音调、不同功能的敏感性。

2. 音乐智能。学习音乐辨别音乐的一种能力,主要包含音色、音律及音调。

3. 逻辑—数学智能。包含数学推理及逻辑的能力。

4. 空间智能。对于空间信息的建构的能力。其核心成分包含有精确知觉物体或者形状能力,对图像的张力、平衡与组成等关系名感性进行呈现。

5. 肢体—动作智能。运用肢体语言去表达自己想法,巧妙地运用动作表达的能力,以及自身感受的、触觉和相关触觉的感受。

6. 人际智能。指感受他人意向,发觉他人动机的察觉对方的能力,其核心成分包括察觉他人意向、心情、性情、动机并做出一定反应的能力。

7. 内省智能。指能对自己进行自省并产生适当行动的能力,用来理解一个人的欲望、目标与优缺点,以及引导自己行为的能力。

8. 自然观察智能。主要指对周围环境的植物、人工制品、动物进行有效识别分类的能力。

每个人本身都拥有这八项智能,每个人这些的智能参差不齐。多个职能理论观点强调儿童智力多元性和儿童素质的教育的重要性,对儿童智力开发与引导具有更深层次的意义。儿童玩具对儿童智力开发尤其是多元智能理论八个智力的形成起到引导作用,同时它也是儿童成长大厦的瓦砖。

三、传统玩具中的智力玩具

传统玩具经过几千年的发展,其中留传下来的智力玩具占了很大一部分,比较有代表性的有鲁班锁、九连环、七巧板等。多元智能理论中的八个元素都可以在传统智力玩具中进行一一对应。传统玩具在现代的发展虽然遇到一定的瓶颈,所谓高科技玩具以声光电等取代了智能玩具。对于儿童智力发展来说,现代玩具对儿童智力发育效果不会比传统智力玩具效果好。因此,作为中国传统玩具的生产者或者设计者应该把传统玩具所具有的特点重新开发出来,以适应现在社会的需要,让中国传统玩具重新焕发出光芒。

参考文献

- [1]王小杨.我国玩具品牌创新发展的策略研究[D].南京:南京师范大学,2007.
- [2]李霞.基于多元智能理论的儿童玩具设计的探索性研究[D].沈阳:沈阳航空航天大学,2006.
- [3]霍华德·加德纳.智能结构[M].兰金仁,译.北京:光明日报出版社,1994.
- [4]霍华德·加德纳.多元智能[M].沈致隆,译.北京:新华出版社,1999.
- [5]吴燕和.中国儿童的社会化—传统中国文化持续的意义[M].上海:上海出版社,2002.

编辑 范克哲