

巧设问题情境 发展学生思维

李全博 _ 北京市海淀区五一小学

数学教学应从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的问题情境,激发学生对数学学习的兴趣和愿望,从而发展学生思维,提高课堂效率。在教学中,可以采取以下几种策略。

运用猜想和验证创设问题情境。学生的思维活动总是从问题猜想开始,并在问题的解决中得到发展的。因此,教师在教学过程中要不断为学生搭建猜想和验证的平台,激发学生的求知欲,促进思维的发展。

运用生动的游戏创设问题情境。创设一个与学生知识背景密切相关、学生感兴趣的故事情境,让学生自主调动已有的知识、经验和策略,去体验和

理解知识,可以达到事半功倍的效果。

运用认知冲突创设问题情境。问题不应是教师强加给学生的,而应是学生基于原有知识结构而产生的困惑。教师要在教学过程中根据学生的认知特点,引导他们在已有的知识经验与新的学习任务间形成认知冲突,从而达到创设问题情境,激发求知欲的目的。

运用信息化手段创设问题情境。将数学教学中相对抽象的内容,通过信息化手段以更加直观、形象、生动的方式展示给学生,不但能够激发学生的求知欲,而且能够加深他们对学习内容的认识与理解。■

“灵动数学”让学生爱上数学

赵靖 _ 北京市海淀区五一小学

数学游戏特别是益智游戏,对于数学学习有着极大的价值。学校开设了“灵动数学”校本课程,集益智和思维于一体,包括数学思维、数学游戏和数学文化三个板块。

我们根据学生年龄特点,分年级选取了魔尺、魔珠、七巧板、四巧板、魔方、九连环等多种数学益智游戏,这些游戏不但让学生爱上了数学,而且让他们在动手动脑发展中发展思维能力。

小霖学数学比较吃力,怎样才能帮助他树立起数学学习的自信呢?这个问题一直困扰着我。直到有一天,灵动数学课上要玩魔尺,我问他们谁玩过,小

霖第一个举手。被叫起来后,他兴奋得话还没说完已经拼出了一个小球。一时间,全班同学都惊呆了,随后便响起了欢呼声和掌声。那天,我临时调整了学习内容,让小霖到讲台前教同学们“拼球”,而我则悄悄地躲在一边。那节课,我第一次看见小霖的脸上露出了自信骄傲的微笑。如今,小霖已成了班里的数学游戏达人,课间总会有同学向他请教。小霖也从数学游戏中找到了学习数学的乐趣和自信,再也不会说“数学太难了”。

游戏不仅让学生掌握了数学知识,发展了数学思维,更培养了自信,体验了成功。■